

### **1) Présentation de la classe**

- Il y a 24 élèves : 16 CP et 8 CE1 avec un équilibre filles/garçons.
  - Les CP sont placés d'un côté de la classe et les CE1 de l'autre côté. Chaque cours a un tableau qui lui est réservé et un coin affichages.
  - C'est une classe agréable.
  - Les enfants ont passé des évaluations de rentrée et, du 14 au 25 septembre, ils passent des évaluations nationales en français et en mathématiques. Il s'agit de repérer les difficultés éventuelles chez les élèves et de pouvoir mieux y remédier.
- Les résultats de votre enfant vous seront communiqués prochainement. Si votre enfant a peu réussi ces évaluations, je vous proposerai un rendez-vous pour cerner ses difficultés.
- Dans la classe on voit une affiche « calendrier » : chaque jour, un enfant est chargé de faire la date. En début d'année, c'est à la fois un exercice de lecture et de reconnaissance des nombres jusqu'à 31 pour les CP.
  - On trouve aussi une affiche « emploi du temps » où sont dessinées les différentes activités de la journée. Cela permet aux enfants de se repérer dans la journée.
- Les enfants peuvent recevoir des **bons points** afin de :
    - \* récompenser un travail entièrement juste
    - \* récompenser des efforts faits par des enfants ayant certaines difficultés
    - \* récompenser un très bon comportement chaque fin de semaine
- 10 bons points = 1 image et 10 images = 1 livre

Dans toute l'école a été mis en place un système d'échelle de couleurs pour améliorer le comportement des élèves, comme vous avez pu le lire dans le cahier de liaison. Chaque élève commence au milieu de l'échelle chaque lundi. En fonction de son comportement, il peut monter dans l'échelle (très bon comportement), ne pas bouger (quelques avertissements de comportement), ou descendre (non respect des règles après avertissements ou comportement dangereux). Plus on est sage, plus on a de privilèges dans la classe. On reçoit un bon point à la fin de la semaine si son comportement est vert.

### **2) Organisation du cours double**

Le travail est différencié en mathématiques et en français pour les deux cours. Pendant que je fais une activité dirigée avec les CP, les CE1 ont un travail en autonomie. Puis inversement, les CP font un exercice en autonomie, pendant que je travaille avec les CE1. Les autres matières ( découverte du monde, sport, arts plastiques, musique) se font en commun, avec quand même plus d'exigences pour les CE1. Il est important que les CP et les CE1 aient des activités en commun.

### **3) Présentation de la méthode de lecture au CP : les Alphas, « Taoki » et « Trampoline ».**

- Pour introduire la lecture, j'ai commencé par un conte intitulé « La planète des Alphas ».

- Dans ce conte, les enfants découvrent des personnages attachants qui ressemblent aux lettres. Ils ont chacun une caractéristique qui explique le son qu'ils font. De cette façon, les enfants apprennent de façon ludique le son que fait chaque lettre. Ils comprennent aussi plus facilement que lorsque deux alphas (ou lettres) se rencontrent, on doit dire les deux sons.

C'est donc grâce à cette approche ludique que les enfants comprennent mieux la relation entre lettres et sons.

- Après une approche des lettres et de leur son à travers les Alphas, nous commençons une méthode de lecture syllabique « Taoki et compagnie ». En effet, il s'agit maintenant de travailler chaque son : il faut que les enfants sachent repérer ce son dans un mot, qu'ils connaissent ses différentes écritures, qu'ils sachent l'associer à d'autres sons pour lire et écrire des syllabes puis des mots.

Je ferai néanmoins référence aux Alphas toute l'année afin que ça aide les enfants à ne pas confondre les lettres.

En général, on étudiera un son sur deux jours. On allie étude des sons et compréhension de textes. Les enfants utiliseront deux cahiers d'exercices associés au livre de lecture. Ces cahiers comportent à la fois des exercices de phonologie, des exercices de compréhension en lecture, une approche de la grammaire, de la production d'écrits.

- Nous utiliserons également le fichier « Trampoline » qui permettra de travailler la lecture-compréhension sur des albums authentiques. Le texte de ces albums est retranscrit dans le fichier de lecture, en haut à gauche dans un encadré vert. C'est l'enseignant qui lit les passages de l'album notés dans l'encadré vert, en attendant que les enfants sachent lire seuls. Ensuite, un travail est effectué sur le sens du texte lu, sur la structure du texte, sur les phrases, sur les mots. D'autres types de textes seront également étudiés : règle du jeu, théâtre, BD, article de journal, poésie.

### **4) Le fichier de maths au CP : « J'apprends les maths » avec Picbille**

C'est un fichier qui s'appuie sur du matériel appelé les boîtes de Picbille. L'objectif est que les enfants apprennent à calculer grâce à une représentation mentale (qui se matérialise au début par la boîte de Picbille) et non grâce à la file numérique.

Il s'agit donc de favoriser le calcul mental. On commence doucement afin que les enfants aient une bonne représentation des nombres avant de calculer.

Au programme on trouve :

- la connaissance des nombres jusqu'à 100
- les calculs additifs et soustractifs
- petits problèmes
- mesure de longueur et tracés à la règle
- reproduction de figures
- se repérer dans l'espace, dans un quadrillage

### **5) Les cahiers au CP**

- \* Le cahier de liaison (jaune) : à consulter tous les soirs : devoirs et liaison entre l'école et la maison
- \* Le cahier de lecture (bleu) : fiches de lecture, mots outils
- \* Le cahier de vocabulaire (gris) : aide pour la production écrite
- \* Le cahier du jour (vert) : écriture, dictées de syllabes et de mots, exercices de mathématiques
- \* Le cahier de poésies / chants (transparent) : les poésies sont apprises en classe et doivent être révisées à la maison.
- \* Un porte-vues pour la production d'écrits (continué au CE1) : Ecriture de phrases, de différents types de textes.
- \* Le cahier « Atelier de lecture » (orange) : fiches de lecture en autonomie
- \* Le cahier « Questionner le monde et Instruction civique » : le temps et l'espace, le vivant, la matière, les objets, les règles.
- \* Le cahier d'allemand → jusqu'au CE2

- Les enfants travaillent également sur des feuilles en français et en maths, je vous les ferai signer régulièrement.

\* Matériel de la trousse : Il est fourni par l'école et vous avez fourni un petit stock pour l'année. Si le stock est épuisé, vous recevrez un mot vous demandant de renouveler le matériel manquant.

### **6) Le programme en français et mathématiques au CE1**

En français, on différencie :

- **la lecture** : textes plus longs, travail sur la lecture orale, la compréhension, le vocabulaire des textes ;
- **l'orthographe** : révisions des sons, règles orthographiques, copier sans erreur, dictées ;
- **la grammaire et la conjugaison** (fonction et nature des mots de la phrase, apprentissage de quelques temps)
- **le vocabulaire** ( utilisation du dictionnaire, familles de mots, contraires...)

- **L'écriture** : de mots, de phrases, de textes.

En **mathématiques**, on distingue :

- **la numération** : les nombres jusqu'à 1000 ;
- **le calcul** : tables d'addition et de multiplication (par 2, 3, 4 et 5), technique opératoire de l'addition, de la soustraction et de la multiplication, approche de la division.
- **la géométrie** : utilisation de la règle, de l'équerre, reproduire des figures, ...
- **les grandeurs et mesures** : les durées (lecture de l'heure), les longueurs, les masses, la monnaie.
- **les problèmes** : on les retrouve dans chaque domaine d'activités.

- Le programme est chargé au CE1, il y a beaucoup de notions à acquérir. Le suivi à la maison est très important.

### 7) **Le matériel en CE1 :**

- \* Le cahier de liaison (jaune) : devoirs et informations → à consulter tous les soirs
- \* Le cahier bleu → français CE1 : mots à lire, mots pour la dictée, leçons d'orthographe, de vocabulaire, de grammaire et de conjugaison. (Leçons à apprendre et refaire oralement à votre enfant l'exercice sous la leçon.)
- \* Le grand cahier orange : « Lecture rapide » (fiches pour renforcer la lecture orale en lien avec les sons revus en orthographe) et « Littérature » (travail dirigé sur des albums : le but est de faire acquérir des techniques pour mieux comprendre les textes.)
- \* le cahier vert → leçons de maths
- \* Le cahier d'essais (violet) : il reste en classe
- \* Le cahier du jour (rouge) : écriture, dictées, maths et français → à signer quand il est dans le sac (Les mots faux de la dictée sont à réécrire 5 fois à la maison si ce n'est pas terminé en classe)
- \* Le cahier de poésies / chants (transparent) : les poésies sont à apprendre à la maison.
- \* Le grand cahier jaune → Découverte du monde : le temps et l'espace, le vivant, la matière, les objets, l'éducation civique.
- \* Le grand cahier transparent → Allemand (qu'ils garderont au CE2)
- \* Livre de français : « Rue des contes » : on utilise uniquement la partie « lecture » du livre.
- \* Classeur : on y range des feuilles de recherche ou d'autonomie en français, maths et les évaluations
- \* Fichier en maths : « J'apprends les maths avec Picbille », dans la continuité du fichier utilisé au CP.
- \* Fichier de français : « Cléo » → Réinvestir les notions étudiées en français.
- \* Matériel de la trousse : Il est fourni par l'école et chaque enfant a un petit stock de crayons, colles, gommes... Si le stock est épuisé, vous recevez un mot vous demandant de renouveler le matériel manquant.

Les enfants travailleront aussi sur un **plan de travail**, qu'ils reçoivent chaque lundi. Il s'agit d'un ensemble de feuilles agrafées qui comportent des exercices de français et de maths. Il s'agit de renforcer les notions étudiées la semaine précédente. **Le plan de travail** se fait surtout pendant les temps d'autonomie. Il est à faire signer chaque fin de semaine et les parents peuvent refaire avec leur enfant les exercices non réussis ou non faits.

### 8) **Notation et Evaluations**

- \* Je mets des couleurs pour noter le travail :
  - bleu : travail entièrement juste et fait seul
  - vert : bon travail ou travail fait avec aide
  - jaune : quelques difficultés
  - orange : la notion n'est pas comprise
- \* Vous recevrez un livret scolaire deux fois dans l'année : en janvier et en juin. Vous y trouverez une appréciation pour chaque matière et les évaluations jointes.

### 9) **Devoirs**

- Consulter le cahier jaune chaque soir pour les devoirs et les informations. Ce cahier vous sert aussi à justifier une absence de votre enfant, un changement au niveau de la cantine, du bus, du périscolaire mais aussi si vous voulez prendre un rendez-vous avec moi.
- Prenez le temps de faire les devoirs demandés :
  - au CP : il s'agit toujours de révisions de ce qui a été vu en classe (Pour aider votre enfant en lecture, demander lui le son des lettres et pas le nom des lettres)
  - en CE1 : plus de travail personnel est demandé, prévoir un petit cahier à la maison pour s'entraîner à écrire les mots de dictée.

### 10) **Les absences**

Téléphoner le matin de l'absence à l'école et justifier par un mot écrit au retour de l'enfant. Il est important de venir chercher les devoirs ou de demander à un camarade de les apporter. Vous pouvez aussi justifier par écrit en m'envoyant un mail à [classe.duren@mdsp.fr](mailto:classe.duren@mdsp.fr)

### 11) **Emploi du temps**

- LUNDI : \* Activité avec Rodica Draghinescu Meyer (de 15h à 16h)
- MARDI : • Arts du cirque : du 15 septembre au 15 novembre 2020, de 15h à 16h
- JEUDI : \* Religion : les enfants dispensés viennent avec moi dans une autre salle ( 13h45 – 14h45)

En raison de la situation sanitaire, les enfants n'auront pas judo ni gymnastique cette année.

Nous devrions faire l'activité « **Ski** » au snowhall du 16 novembre au 19 janvier, le mardi après-midi. A confirmer, et la présence de parents accompagnateurs est nécessaire.

Pour la **piscine**, ce sera certainement en fin d'année mais je n'ai pas encore reçu le planning.

- Des séances d'**Activités Pédagogiques Complémentaires (APC)** sont mises en place **chaque lundi de 16h15 à 17h15**. Les élèves concernés sont pris en charge par les enseignants pour faire soit des activités de soutien, soit d'autres activités.

- Les enfants auront une initiation à l'allemand cette année, uniquement à l'oral. C'est moi qui leur enseignerai.

### 12) **Le RASED : réseau d'aide spécialisé aux enfants en difficultés**

Pour l'instant, nous n'avons pas de RASED. La psychologue et la maîtresse spécialisée ont changé d'école et leur poste n'a pas encore été pourvu.

### 13) **Projet : « Les contes, légendes et traditions lorraines »**

- Il s'agit d'un projet d'expression orale et d'activités théâtrales.

Pour aider à la mise en œuvre de ce projet, les enfants travailleront aussi en demi-groupe avec l'écrivaine Rodica Draghinescu Meyer.

### 14) **Site internet**

Vous pouvez retrouver des informations sur la classe en allant sur le site de la classe à l'adresse : [www.classe.duren.mdsp.fr](http://www.classe.duren.mdsp.fr)

Je joindrai de temps en temps des photos (activités ou sorties) si vous avez donné votre accord pour la diffusion de photos de votre enfant sur le site internet. Vous pouvez aussi me contacter à l'adresse mail : [classe.duren@mdsp.fr](mailto:classe.duren@mdsp.fr)